Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Быстринская детская школа искусств»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

**Программа по учебному предмету**

**«СКАЗКИ КАМЧАТКИ»**

Эссо,2020

|  |  |
| --- | --- |
| «Одобрено»  Педагогическим советом МБУ ДО  «Быстринская детская школа искусств»  дата рассмотрения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор Логинова Н.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  дата утверждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Программу разработала: Первушкина Инесса Александровна, преподаватель изобразительного искусства МБУ ДО «БДШИ»

М.п.

**Структура программы учебных предметов**

**I. Пояснительная записка**

*- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*

*- Срок реализации учебного предмета*

*- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*

*- Сведения о затратах учебного времени*

*- Форма проведения учебных аудиторных занятий*

*- Цели и задачи учебного предмета*

*- Структура программы учебного предмета*

*- Методы обучения*

*- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

**II. Содержание учебного предмета**

*- Учебно-тематический план*

*- Программное содержание*

**III. Требования к уровню подготовки учащихся**

**IV. Формы и методы контроля, система оценок**

*- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*

*- Критерии оценки*

**V. Методическое обеспечение учебного процесса**

**VI. Список литературы и средств обучения**

*- Методическая литература*

*- Учебная литература*

**Пояснительная записка**

Программа «Сказки Камчатки» является составной частью образовательной программы художественно-эстетической направленности для детей дошкольного и младшего школьного возраста и относится к программам социально-педагогической направленности дополнительного образования детей, имеет общекультурный уровень освоения. Сказки Камчатки - это своеобразное отражение событий, происходивших в данной местности.

Проблема приобщения детей дошкольного и младшего школьного возраста к фольклору народов Камчатки является одной из актуальных, так как, войдя в третье тысячелетие, общество соприкоснулось с проблемой получения информации из общедоступных источников. В таком случае, страдают, прежде всего, дети, теряя связь с чтением книги.

Обращение к данной проблеме обусловлено рядом причин: во-первых, как показал анализ практики приобщения детей к художественной литературе, в воспитании дошкольников и младших школьников знакомство со сказками Камчатки используется в недостаточном объеме; во-вторых, возникает общественная потребность в сохранении и передачи сказок народов Камчатки; в-третьих, воспитание дошкольников и младших школьников сказками народов Камчатки несет им радость, эмоциональный и творческий подъем.

Художественные произведения в символической форме раскрывают перед детьми смысл человеческих отношений, переживаний. Сказка рассматривается как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания. Проблема детского чтения является одной из наиболее актуальных и животрепещущих проблем современного мира. Детям перестали читать, а значит, страдают грамотность, и интеллект, и эмоциональное и нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности. А именно гармоничное развитие личности является одной из главных задач, стоящих перед педагогом. Через чтение сказок ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать, в нем закладываются нравственные и культурные ценности, формируется целостная картина мира. Возраст учащихся по программе «Сказки Камчатки»- 5-7 лет.

***Цель программы:***

Формирование интереса и потребности в чтении у детей дошкольного и младшего школьного возраста, осмысление ими традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

***Задачи программы:***

***Обучающие:***

1. Познакомить детей с лучшими образцами фольклора народов Камчатки;

2.Приобщить детей к истокам народной культуры.

***Развивающие:***

1. Развивать эмоциональную отзывчивость на художественные тексты;

2. Развивать активный словарь ребенка;

3. Развивать интерес к книге, как к источнику информации;

4. Развить умение детей применять полученные представления и умения в самостоятельной деятельности.

5.Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей.

***Воспитательные:***

1. Воспитание бережного отношения к книге;

2. Воспитание потребностей к познанию мира и ценностей культуры, расширению кругозора;

3. Воспитание доброжелательности по отношению к окружающим, чувства товарищества, уважение к старшим, уважения к чужому мнению;

4. Воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа.

***Организационно-педагогические условия реализации программы***

Условия набора и формирования групп: для обучения по программе принимаются дети в возрасте 5-6 лет независимо от уровня подготовленности, на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. Количество детей в группе – от 6 до 11 человек. ***Срок реализации программы*** - 2 года. ***Объем программы*** ***за два года обучения*** – 66 учебных часов. 1 учебный час для дошкольников и школьников младшего возраста – 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса: для решения задач воспитания учащихся средствами художественной литературы, формирования личности ребенка, его художественного развития, существенную роль играет правильный отбор сказок для чтения и рассказывания. При отборе сказки надо учитывать, что литературное произведение должно нести познавательные, эстетические и нравственные функции, т.е. оно должно быть средством умственного, нравственного и эстетического воспитания.

В основе отбора – педагогические принципы, разработанные на основе общих положений эстетики, ФГОС дошкольного образования. Многие литературные произведения педагог дает в сокращенном виде, что обусловлено режимом занятий, использованием разных видов деятельности.

При положительном отношении ребенка к конкретному произведению, будет побуждать его познакомиться с ним в оригинале, а также, возможно, с другими произведениями данного автора.

***Формы и режим занятий:***

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Учебный час для дошкольников и школьников младшего возраста составляет 25 минут.

Занятия проводятся в коллективной форме, на занятиях используются групповые и фронтальные методы обучения.

***Материально-техническое обеспечение программы***

Для реализации данной программы необходимо наличие: экрана, мульти - медиа установки, компьютера, оборудованный партами и стульями кабинет.

***Планируемые результаты***

***Обучающиеся должны уметь:***

– определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;

– давать характеристику основным действующим лицам произведения;

– высказывать своё отношение к прочитанному;

* уметь кратко пересказать текст самостоятельно, ответить на вопросы;
* уметь анализировать сказку, высказывать свою точку зрения.

***Обучающиеся должны знать:***

– сказки народов Камчатки и их особенности;

– виды сказок (о животных, волшебные, бытовые);

-народные и авторские сказки;

**II. Содержание учебного предмета**

Для педагогов особо значима проблема эстетического воспитания на материале сказки. Художественная литература, в том числе сказка, как образное отражение мира требует от читателя особых качеств восприятия: творческого воображения, развитой наблюдательности, чувства образного слова, авторской позиции и гармонической сущности произведения, понимания внутренних психологических мотивов поведения литературных героев. Эти качества в своей совокупности составляет особый тип восприятия – эстетический.

Эстетическое восприятие развивается в результате широкого знакомства с художественной литературой, овладения необходимыми знаниями. Накопления опыта переживаний и жизненных впечатлений. Поэтому так важна серьезная, продуманная работа со сказкой с самого начала приобщения ребенка к литературе.

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Формы промежуточной**  **аттестации** |
| 1 | Корякская сказка «Обиженные шишки» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 2 | Корякская сказка «Чавыча и бычок». | 0.5 | Беседа, опрос |
| 3 | Ительменская сказка «Собака Елтхехенай и старуха Ивликелхен». | 0.5 | Беседа, опрос |
| 4 | Ительменская сказка «Хитрая лиса» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 5 | Корякская сказка «Как Тиниэнэввут и Рэра замуж ходили». | 0.5 | Беседа, опрос |
| 6 | Керекская сказка «Как лиса сваталась». | 0.5 | Беседа, опрос |
| 7 | Керекская сказка «Лиса-обманщица» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 8 | Айнская сказка «Чипта-чири». | 0.5 | Беседа, опрос |
| 9 | Ительменская сказка «Ворон Кутх женится на красавице Луне». | 0.5 | Беседа, опрос |
| 10 | Корякская сказка «Эмэмкут и великан» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 11 | Корякская сказка «Почему у дятла праздничная кухлянка» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 12 | Корякская сказка «Сказки дедушки Ятты: Как появилась земля коряков» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 13 | Корякская сказка «Сказки дедушки Ятты: Как рыбы стали разноцветными» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 14 | Корякская сказка «Как рыбаки захотели оленей пасти» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 15 | Алеутская сказка «Ворон в сапожках со шпорами» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 16 | Корякская сказка «Легенда о северянах и их языках» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 17 | Алеутская сказка «Неразлучные Онга и Слах». | 0.5 | Беседа, опрос |
| 18 | Легенда Камчатки «Последний кусочек суши» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 19 | Эвенская сказка «Как красавица Камчатка ушла к Тихому океану» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 20 | Ительменская сказка «Кутх у жителей морского царства» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 21 | Корякская сказка «Куйкынняку, ворон и лиса» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 22 | Ительменская сказка «Жадный Кутха» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 23 | Камчатское сказание «Сказка о старике-дождевике» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 24 | Эвенская сказка «Неверка-ханчалан» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 25 | Алеутская сказка «Превращение женщины в лисицу» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 26 | Чукотская сказка «Большая дума» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 27 | Чукотская сказка «Хвастун» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 28 | Корякская сказка «Сохолылан» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 29 | Елена Пешкова «Кутх и Дальнее озеро» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 30 | Ительменская сказка «Битва двух Кутхов» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 31 | Ительменская сказка «Мышь и ворон» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 32 | Корякская сказка «Кытна и ее дочь Ралинавут». | 0.5 | Беседа, опрос |
| 33 | Ительменская сказка «Бескрылый гусенок» | 0.5 | Беседа, опрос |
| Итого: | | 16,5 ч |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Формы промежуточной**  **аттестации** |
| 1 | Корякская сказка «Быстроногий Мивит» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 2 | Корякская сказка «Куткынняку и нынвиты» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 3 | Ительменская сказка «Пастух и медведь» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 4 | Ительменская сказка «Аммалье» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 5 | Корякская сказка «Хитрый Викса» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 6 | Керекская сказка«Чюлех» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 7 | Керекская сказка«Бескрылая гусочка» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 8 | Айнская сказка«Кутх, лиса и волк» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 9 | Ительменская сказка «Сисильхан и жена Эмэмкута Аяномльхчах» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 10 | Ительменская сказка «Коряк и лиса» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 11 | Ительменская сказка «Как Кутх и Мити за орехами ходили» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 12 | Ительменская сказка «Казарочка» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 13 | Ительменская сказка «Яичные девушки» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 14 | Ительменская сказка «Ангака-Сисикэ» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 15 | Ительменская сказка «Свадьба Синаневт и Анаракльнавт» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 16 | Ительменская сказка «Кутх» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 17 | Эвенская сказка «Жадный глухарь» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 18 | Ительменская сказка «Борьба Кутха с Эмемкутом» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 19 | Ительменская сказка «Как куропатка Ревне к дочерям Кутха сватался» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 20 | Ительменская сказка «Как Кутх лису напугал» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 21 | Ительменская сказка «Синаневт и медвежонок» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 22 | Ительменская сказка «Кутх и краб» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 23 | Корякская сказка «Орел и солнце» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 24 | Эвенская сказка «Огочан» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 25 | Нымыланская сказка «Спор рыб» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 26 | Корякская сказка «Богач и работник» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 27 | Георгий Меновщиков «Кутх выручает своих детей из плена Мороза и Ветра » | 0.5 | Беседа, опрос |
| 28 | Эвенская сказка «Как Накатча обманул свою жену» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 29 | Корякская сказка «Куткынняку и горбуши» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 30 | Корякская сказка «Смех Куткынняку» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 31 | Корякская сказка «Куткынняку и Сестра листьев» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 32 | Корякская сказка «Куткынняку и волчица» | 0.5 | Беседа, опрос |
| 33 | Корякская сказка «Жаворонок и ворон» | 0.5 | Беседа, опрос |
| Итого: | | 16,5ч. |  |

**Содержание тем. Годовые требования.**

**1 год обучения.**

1**.** **Корякская сказка «Обиженные шишки».** Характерные особенности корякской  сказки. Трудолюбие в сказке. Скрытый смысл сказки. Поучительное значение данной сказки.

2. **Корякская сказка «Чавыча и бычок».** Характерные особенностиданной сказки. Хвастовство, справедливость в сказке. Поучительное значение этой сказки.

3**. Ительменская сказка «Собака Елтхехенай и старуха Ивликелхен».** Характерные особенностиэтой сказки. Обман, непослушание, добро, любознательность, справедливость. Поучительное значение сказки.

4**. Ительменская сказка «Хитрая лиса».**Характерные особенности ительменской сказки. Хитрость, ловкость, обман, находчивость лисы. Поучительное значение сказки.

5. **Корякская сказка «Как Тиниэнэввут и Рэра замуж ходили».**Характерные особенности сказки. Трудолюбие, послушание, лень, трусость, непослушание в сказке.

6. **Керекская сказка «Как лиса сваталась».**Характерные особенности сказки. Хитрость. обман, воровство в сказке. Поучительное значение сказки.

7. **Керекская сказка «Лиса-обманщица».** Характерные особенностисказки. Хитрость, обман в сказке. Поучительное значение сказки.

8. **Айнская сказка «Чипта-чири».** Характерные особенности сказки. Трудолюбие в сказке. Поучительное значение сказки.

9. **Ительменская сказка «Ворон Кутх женится на красавице Луне».** Характерные особенностисказки. Состязание, обман, месть в сказке. Поучительное значение сказки.

10**. Корякская сказка «Эмэмкут и великан».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

11. **Корякская сказка «Почему у дятла праздничная кухлянка».**Характерные особенностисказки. Обман, воровство, добро, помощь в сказке. Поучительное значение сказки.

12. **Корякская сказка «Сказки дедушки Ятты: Как появилась земля коряков».** Характерные особенностисказки. Добро, помощь в сказке. Поучительное значение сказки.

13. **Корякская сказка «Сказки дедушки Ятты: Как рыбы стали разноцветными»**.Характерные особенности сказки. Доброта, помощь, коварство вредность в сказке. Поучительное значение.

14. **Корякская сказка «Как рыбаки захотели оленей пасти».**Характерные особенностисказки. Трудолюбие, лень в сказке. Поучительное значение сказки.

15**. Алеутская сказка** **«Ворон в сапожках со шпорами».** Характерные особенностисказки. Хвастовство, хитрость, находчивость, ум. Поучительное значение сказки.

16. **Корякская сказка «Легенда о северянах и их языках».**Характерные особенностисказки. Дружба, мир, согласие, сохранение народами Камчатки своих языков, традиций. Поучительное значение сказки.

17. **Алеутская сказка «Неразлучные Онга и Слах».**Характерные особенностиалеутской сказки. Самолюбование, злоба, зависть, угрозы, коварство, любовь. Прославление в сказке лучших качеств человека: доброты, верности, мудрости, трудолюбия; волшебные события в сказке. Поучительное значение сказки.

18**. Легенда Камчатки «Последний кусочек суши».**Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

19**. Эвенская сказка «Как красавица Камчатка ушла к Тихому океану».** Характерные особенности сказки. Поучительное значение сказки.

20**. Ительменская сказка «Кутх у жителей морского царства».**Характерные особенности ительменской сказки. Гостеприимство, жадность, доброта в сказке. Поучительное значение сказки.

21. **Корякская сказка «Куйкынняку, ворон и лиса».**Характерные особенностисказки. Хитрость, обман, щедрость в сказке. Поучительное значение сказки.

22. **Ительменская сказка «Жадный Кутха».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

23. **Камчатское сказание** **«Сказка о старике-дождевике».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

24. **Эвенская сказка «Неверка-ханчалан».** Характерные особенностисказки. Недоверие и напрасно прожитая жизнь главного героя. Поучительное значение сказки.

25. **Алеутская сказка «Превращение женщины в лисицу».**Характерные особенностисказки. Недоверие и расплата в сказке. Поучительное значение сказки.

26. **Чукотская сказка «Большая дума».** Характерные особенностисказки. Пытливость, ум, лень в сказке. Поучительное значение сказки.

27. **Чукотская сказка «Хвастун».** Характерные особенностисказки. Хитрость, хвастовство в сказке. Поучительное значение сказки.

28. **Корякская сказка «Сохолылан».**Характерные особенностисказки Поучительное значение сказки.

29. **Елена Пешкова** **«Кутх и Дальнее озеро».**Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

30**. Ительменская сказка «Битва двух Кутхов».**Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

31. **Корякская сказка «Куткынняку и Сестра Листьев».** Характерные особенностиительменской сказки. Находчивость в сказке. Скрытый смысл сказки. Поучительное значение сказки.

32. **Корякская сказка «Куткынняку и волчица».** Характерные особенности корякской сказки. Поучительное значение сказки.

33. **Ительменская сказка «Бескрылый гусенок».** Характерные особенностисказки. Добро, забота, гостеприимство, хитрость. Поучительное значение сказки.

**2 год обучения.**

1. **Корякская сказка «Быстроногий Мивит»** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

2**. Корякская сказка «Куткынняку и нынвиты».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

3. **Корякская сказка «Пастух и медведь».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

4. **Корякская сказка «Аммалье».** Характерные особенности корякской сказки. Скрытый смысл сказки. Послушание в сказке. Поучительное значение сказки.

5**. Корякская сказка «Хитрый Викса»** Характерные особенности корякской сказки. Скрытый смысл сказки. Ум, сообразительность, находчивость в сказке. Поучительное значение сказки.

6**. Алеутская сказка «Чюлех».** Характерные особенности алеутской сказки. Скрытый смысл сказки. Поучительное значение сказки.

7. **Керекская сказка «Бескрылая гусочка».** Характерные особенностисказки. Добро, забота, гостеприимство, хитрость. Поучительное значение сказки

8. **Айнская сказка «Кутх, лиса и волк»** Характерные особенностисказки. Скрытый смысл сказки. Поучительное значение сказки.

9. **Ительменская сказка «Сисильхан и жена Эмэмкута Аяномльхчах».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

10. **Ительменская сказка «Коряк и лиса»** Характерные особенностисказки. Хитрость, обман в сказке. Поучительное значение сказки.

11. **Ительменская сказка «Как Кутх и Мити за орехами ходили»** Характерные особенностиительменскойсказки. Поучительное значение сказки.

12. **Ительменская сказка «Казарочка».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки

13. **Ительменская сказка** **«Яичные девушки».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

14. **Ительменская сказка «Ангака-Сисикэ».** Характерные особенностиительменской сказки. Хитрость, обман, добро, гостеприимство в сказке Поучительное значение сказки.

15. **Ительменская сказка «Свадьба Синаневт и Анаракльнавт».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

16. **Ительменская сказка «Кутх».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

17. **Эвенская сказка** **«Жадный глухарь».** Характерные особенностиэвенской сказки. Жадность в сказке. Поучительное значение сказки

18. **Ительменская сказка «Борьба Кутха с Эмемкутом».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

19. **Ительменская сказка «Как куропатка Ревне к дочерям Кутха сватался**». Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

20**. Ительменская сказка «Как Кутх лису напугал».** Характерные особенности ительменской сказки. Поучительное значение сказки.

21. **Ительменская сказка «Синаневт и медвежонок».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

22. **Ительменская сказка «Кутх и краб».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

23. **Корякская сказка** **«Орел и солнце».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

24**. Эвенская сказка «Огочан».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

25**. Нымыланская сказка «Спор рыб».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

26. **Корякская сказка** **«Богач и работник».** Характерные особенностисказки. Хитрость, обман, расплата в сказке. Поучительное значение сказки.

27**. Георгий Меновщиков** «**Кутх выручает своих детей из плена Мороза и Ветра».** Характерные особенностисказки. Хвастовство, хитрость, находчивость, ум. Поучительное значение сказки.

28**. Эвенская сказка** **«Как Накатча обманул свою жену».** Характерные особенностисказки. Жадность и обман в сказке. Поучительное значение сказки.

29. **Корякская сказка «Куткынняку и горбуши».** Характерные особенностисказки. Обман и расплата в сказке. Поучительное значение сказки.

30. **Корякская сказка «Смех Куткынняку».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

31. **Корякская сказка «Куткынняку и Сестра Листьев».** Характерные особенностисказки Поучительное значение сказки.

32. **Корякская сказка «Куткынняку и волчица».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

33. **Корякская сказка** **«Жаворонок и ворон».** Характерные особенностисказки. Поучительное значение сказки.

**III. Требования к уровню подготовки учащихся.**

Результатом освоения программы «Сказки Камчатки» является:

* усвоение ребенком добродетели, открытость его добру
* формирование позитивного отношения к окружающему миру, окружающим людям
* потребность и готовность проявлять совместное сострадание и радость
* самостоятельный пересказ и анализ сказки
* развитие речи, обогащение словарного запаса.

**IV. Формы и методы контроля, система оценок.**

Программа предусматривает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости подразумевает выставление оценок за каждую тему. Промежуточная аттестация проводится в форме устного теста.

**Критерии оценок**

Оценка **5 («отлично»)** предполагает:

* точный ответ на поставленный вопрос, понимание смысла сказки

Оценка **4 («хорошо»)** предполагает:

* незначительные неточности в ответе, знание содержания сказки

Оценка **3 («удовлетворительно»)** предполагает:

* существенные неточности в ответе, непонимание смысла сказки

**V. Методическое обеспечение учебного процесса**

Реализация программы «Сказки Камчатки» основывается на принципах учета уровня подготовки, индивидуальных возможностей и способностей ребенка.

Диалог является основным методом взаимодействия педагога и ученика. Чтение сказки и обсуждение поступков героев сопровождается наглядным показом иллюстраций, рисунков, выполненных к сказкам. Знакомство ребенка со сказкой начинается с выразительного чтения ее взрослым. Характер и содержание последующей работы обуславливаются самим литературным произведением, возрастом детей, уровнем их развития. Педагог избирает какой-то один метод или прибегает к сочетанию разных методов в зависимости от задач, которые он перед собой ставит.

Методы ознакомления со сказками.

1. Чтение педагогом по книге или наизусть. Это дословная передача текста. Читающий, сохраняя язык автора, передает все оттенки мысли писателя, воздействует на ум и чувства слушателей.

2. Рассказывание педагогом. Это относительно свободная передача текста (возможны перестановка слов, замена их, толкование). Рассказывание дает большие возможности для привлечения внимания детей.

3. Моделирование - предметно-схематическое изображение в рисунках основного содержания литературного текста.

Методика работы с текстом.

1. Педагог совместно с детьми рассматривает, какими средствами сказочник добивается соответствующего впечатления (картины природы, описания героев, их поступков).

2. Словесное рисование детьми по прочтении текста характеров героев, обстановки. Рисование детьми на уроке «Основы ИЗО грамоты» иллюстраций к прочитанному тексту. Сопровождение, рассматривание готовых работ словесными рассказами и пояснениями.

**VI. Список литературы и средств обучения**

* «Корякские и ительменские сказки» в обработке В. Столярова, холдинговая компания «Новая книга», 2007;
* «Приключения Куткынняку», под редакцией Р. В. Рудина, Петропавловск-Камчатский, издательство «Камчатпресс», 2017;
* «Сказки чукчей», под редакцией Р.В. Рудина, Петропавловск-Камчатский, издательство «Камчатпресс», 2017;
* «Сказочная Камчатка», книга сказок, Издательство «PressPass», Москва, PressPass, 2017;
* К. С. Черканов, «Эвенские сказки», издательство Камчатского государственного университета, 2006;
* Камчатские сказки, книга I, под литературной и художественной редакцией Р.В. Рудина, Петропавловск-Камчатский, издательство «Камчатпресс», 2017;
* Большая книга сказок, автор-составитель и редактор – Александр Смышляев, холдинговая компания «Новая книга», Петропавловск-Камчатский, 2013